



CONCEPCIONES HISTÓRICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA. UN ESTUDIO HISTÓRICO TENDENCIAL

HISTORICAL CONCEPTIONS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE HISTORY OF AMERICA IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION. A TENDENTIAL HISTORICAL STUDY

AUTORA: Elisa Pérez Escobar¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rachelin@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 17-07-2018

Fecha de aceptación: 25-08-2018

RESUMEN

La enseñanza aprendizaje de la Historia de América desempeña un importante papel en el proceso de formación integral de los jóvenes cubanos. El estudio de su trayectoria nos ofrece una aproximación a polémicas, potencialidades e insuficiencias que han acompañado a esta asignatura a lo largo de los años. Para realizar el estudio histórico tendencial fue necesario revisar de forma crítica documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba, referidos a la política educacional, resoluciones y materiales editados por el Ministerio de Educación que recogen en lo esencial las disposiciones sobre el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación. Destacan los planteamientos y trabajos de importantes didactas nacionales y documentos normativos. El estudio de las fuentes consultadas demuestra que la Educación Preuniversitaria, así como el Sistema Nacional de Educación, se transformó integralmente a raíz del triunfo revolucionario y aun hoy continúan sus cambios. Antes de este hecho el bachillerato cubano se caracterizaba por el acceso limitado de los estudiantes a estas instituciones; la poca unidad entre lo instructivo y lo educativo, las concepciones burguesas y un enfoque positivista primaba en las asignaturas Historia Universal, de América y de Cuba.

PALABRAS CLAVE: Estudio Histórico; Historia de América; Historia Reciente.

ABSTRACT

The teaching of the History of America plays an important role in the process of integral formation of Cuban youth. The study of

¹ Licenciada en Educación, especialista en Historia de América, Docente investigadora en el área de la Historia Reciente Americana, posee varias publicaciones en revistas de reconocido prestigio y ha impartido conferencias en Cuba y la República Bolivariana de Venezuela. Docente de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

his career offers us an approach to polemics, potentialities and inadequacies that have accompanied this subject over the years. In order to carry out the historical study, it was necessary to critically review documents from the Congresses of the Communist Party of Cuba, referring to educational policy, resolutions and materials published by the Ministry of Education, which essentially include the provisions on the continuous improvement of the System National Education Highlights the approaches and work of important national didactic and normative documents. The study of the sources consulted shows that the Pre-University Education, as well as the National Education System, was completely transformed as a result of the revolutionary triumph and even today its changes continue. Before this fact the Cuban baccalaureate was characterized by the limited access of students to these institutions; the little unity between the instructive and the educational, the bourgeois conceptions and a positivist approach prevailed in the subjects Universal History, America and Cuba.

KEYWORDS: Historical Study; History of America; Recent History.

INTRODUCCIÓN

Para realizar el estudio histórico tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria y de manera particular el tratamiento que ha recibido el tema de la historia reciente, se revisaron varias fuentes, como son: programas, orientaciones metodológicas, textos y la literatura especializada en el campo de la Didáctica de la Historia y a partir del procedimiento metodológico del análisis y crítica de fuentes apoyada en los procesos del pensamiento lógico como inducción-deducción, análisis y síntesis y lo histórico-lógico, se arribaron a, juicios, valoraciones y conclusiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria.

En aras de facilitar y organizar el proceso investigativo determiné los siguientes indicadores:

- Cambios curriculares en la Educación Preuniversitaria que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América.
- Conceptualización y procedimientos de la enseñanza aprendizaje de la historia reciente en la Educación Preuniversitaria.
- Nivel de aprendizaje de la historia reciente de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

En la medida que establecí los indicadores precisé las etapas en que se concentraría el estudio histórico tendencial. Seguí como criterio de periodización las transformaciones operadas en la Educación Preuniversitaria que inciden en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de América.

DESARROLLO

En función de estos se determinaron dos etapas:

Primera etapa: desde el año 1975 con el perfeccionamiento educacional hasta el año 2000.

Segunda etapa: desde el año 2000, determinada por la tercera revolución educacional y la implementación de las transformaciones del nuevo “Modelo de Preuniversitario” hasta la actualidad.

Primera etapa: desde 1975 con el perfeccionamiento educacional de la década del setenta hasta el año 2000.

Realizando la búsqueda de los elementos que aportaran el estudio histórico pude encontrar elementos históricos de antes del triunfo de la Revolución que presento como antecedentes a las etapas permitiendo demostrar la evolución de la asignatura Historia de América en diferentes contextos sociales y políticos.

La preocupación por la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América, entre los estudiosos de la historiografía, estuvo vinculada tanto a la investigación histórica como a la enseñanza-aprendizaje de la Historia Nacional, muestra de esto es que a partir de la fundación en 1940 de la Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales se organizaron en Cuba los Congresos Nacionales de Historia, en los que estuvo presente el análisis de trabajos referidos a la enseñanza de la Historia de América.

Desde el Primer Congreso Nacional de Historia que se celebró en el año 1942, presidido por el Dr. Fernando Ortiz, se le dedicó un espacio al análisis de trabajos relacionados con el ámbito americano en general, con hechos y personalidades de la Historia de América vinculados directamente con la Historia de Cuba paso de relativa importancia en lograr la articulación de la historia nacional con la continental.

En el Segundo Congreso, desarrollado en 1943 de gran importancia para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América resulta la propuesta de trasladar al Consejo Nacional de Educación y Cultura la proposición de crear un instituto destinado al estudio, investigación y propaganda de varias esferas entre las que se destaca la pedagógica, referente a la región de América.

La década del cuarenta, y del cincuenta, marca un ascenso en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América, a partir de estos años es que en el currículo escolar la Historia de América estuvo presente como parte de la Historia Universal no como asignatura independiente pero siempre en vínculo con los contenidos de la Historia Nacional, pauta trazada a partir de los Congresos Nacionales de Historia. Hasta 1958 la realidad cubana en la esfera educacional era desastrosa, lo que se reflejaba en los planes de estudio oficiales. En particular los del bachillerato se caracterizaban por un enfoque teórico y academicista, con escasa utilización de la experimentación y las actividades prácticas.

La Historia de América se enseñaba de manera muy general durante las primeras décadas del siglo XX en los institutos de segunda enseñanza en Cuba. En 1957, se abordaban como elementos de Historia de América incorporados en el programa oficial, el siguiente esquema de conocimientos:

- I. Prehistoria o Historia Precolombina, que comprende la prehistoria y la historia de las razas americanas primitivas hasta el descubrimiento del nuevo continente por Colón.
- II. Descubrimiento, conquista y colonización, que abarca desde el descubrimiento del continente americano por Colón hasta la formación de las diversas colonias.
- III. Época colonial, que estudia la formación, desarrollo y cultura de esas colonias hasta los primeros síntomas de independencia.
- IV. Guerras por la independencia. Desde las primeras luchas por la independencia hasta la formación de las diferentes nacionalidades americanas.
- V. América independiente, que comprende desde la constitución de las nacionalidades americanas hasta (Revolución de 1933).

En estas primeras tres décadas del siglo XX cubano el esquema de contenidos curriculares referidos a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América no declara intencionalidad del estudio de la historia reciente pues se limita solo hasta 1933 teniendo en cuenta que el esquema es sugerido en el año 1957.

A partir de 1959, con el triunfo de la Revolución Cubana, el Estado y el Partido prestan atención priorizada a la educación en todos sus niveles, como parte indispensable en el logro de la educación de las nuevas generaciones. En esta etapa la tendencia de los programas de Historia de América se encaminan a la axiología pero como parte de la Historia universal.

En el curso 1970-1971 el preuniversitario lo conforman los grados 11°, 12° y 13°, pues la Secundaria Básica abarcaba desde el 7° hasta el 10°, momento importante constituyó la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en abril de 1971, en el que se realizó un profundo análisis de la educación hasta ese momento y se trazaron propuestas que sirvieron de base para que en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en 1975, se establecieran lineamientos programáticos que constituyeron la base de la política científica y educacional del país, surge, se defiende y fortalece la concepción marxista martiana de la vinculación del estudio y el trabajo, principio básico de la pedagogía cubana así como la labor educativa y se propone la creación del primer Instituto Preuniversitario en el Campo (IPUEC), denominado Ernesto Che Guevara. En dicha propuesta el décimo grado formaba parte de la Enseñanza Secundaria Básica y el Preuniversitario culminaba con el grado decimotercero (esto solo fue por poco tiempo).

Entre los elementos que nos aporta (M. Acebo 2005) presenta la entrevista realizada a la Dra. Bárbara Rafael Vázquez única autora de un texto escolar en tres tomos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América en la Educación General en Cuba esta señaló que tanto en el programa como en el texto se siguió un enfoque global en el que se fueron destacando las múltiples relaciones de los pueblos americanos desde su vínculo con las metrópolis europeas (España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda) hasta sus interrelaciones, primeramente de tipo colonial y posteriormente como países “independientes”. Constituyendo, intencionalidad de este programa el tratamiento de relaciones dependientes que se van desarrollando entre los países de “Nuestra América” con los Estados Unidos como potencia imperialista.

No obstante a que en estos años se priorizó el estudio de la Historia de América, ganando mayor espacio en los planes de estudio, la intencionalidad en la profundización de la historia reciente no estuvo presente, ofrecía mayor atención a la formación del valor de la solidaridad, por ser este el único valor que por Resolución Ministerial (1479 de junio de 1962) se le dio tratamiento desde la clase en las escuelas primarias, secundarias y preuniversitarias en Cuba.

Si bien la formación axiológica constituyó un avance significativo no se tuvieron en cuenta las potencialidades de la historia reciente para la formación de axiológica en los estudiantes. En 1972 en el plan de estudio del Destacamento Pedagógico (Formación de Profesores de la Enseñanza Media General), la historia de América se integró a la Historia Universal: en Historia Universal I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X.

Se empezaron a operar cambios en los enfoques, a partir de los estudios historiográficos que se hicieron en la década del sesenta y principios del ochenta del siglo XX, lo que trajo como consecuencia el acercamiento a la concepción materialista de la Historia además de potenciar la historia nacional en los programas del preuniversitario. Si bien este hecho constituyó un paso de avance, la enseñanza de la Historia no estaba ubicada de forma coherente en el subsistema.

El diseño curricular utilizado hasta 1975 y que se aplicó en la Educación Preuniversitaria se centraba en la historia económica y en todo momento se intentó vincular los problemas contemporáneos del mundo con tópicos de la actualidad de Cuba continuando a un plano inferior la enseñanza de la Historia de América y en correspondencia la historia reciente limitando a los estudiantes el conocimiento de su patria grande América y los nexos con su historia nacional, lo que, si bien favorecía en cierta manera la relación historia universal y cubana, no logrando el enfoque de una historia total.

En el curso 1975-1976 comienza a desarrollarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, como

resultado del estudio de diagnóstico y pronóstico. En la Educación Preuniversitaria se impartían 160 horas clase de Historia, el 60 % correspondía a la Historia universal donde se incluía la Historia de América y el 40% a la Historia de Cuba. Los programas se dirigían a la profundización de los conocimientos históricos no logrando en su amplia magnitud, la articulación y los nexos necesarios entre lo universal, lo continental y nacional, tampoco la actualización de los contenidos que abarcaran la historia reciente generando esto cierto rechazo hacia la asignatura; desaprovechando además las potencialidades educativas de la historia americana.

Según criterios del historiador cubano Esteban Muro en entrevista realizada en febrero 2015 (anexo5) "a partir de 1976 la asignatura alcanzó personalidad propia, como algunos aspiraban, y eso fue posible porque se tuvo en cuenta las ideas de importantes pensadores cubanos, como el más universal de los cubanos, José Martí, que hizo un llamado a conocer la historia de Nuestra América al dedillo."

Entre 1976 a 1986: en los primeros años de este decenio se reestructura la Educación Media General, décimo grado se incorpora al Preuniversitario y desaparece el grado decimotercero. Se introduce el Plan de Perfeccionamiento Continuo de la Educación, se instaura una estrategia educativa centralizada para la formación del estudiante, que es producto del trabajo del director apoyado por el colectivo pedagógico, con la participación de los alumnos, donde se planifica la forma en que los estudiantes deben ser preparados. Se establecen las Asambleas Estudiantiles de Educación Comunista y las Asambleas de Evaluación Político Moral, conducidas por las organizaciones estudiantiles. La asignatura Historia de América se imparte sobre la base de una selección de temas poco coherentes y reducidos, se mantiene ausente la historia reciente dentro del programa.

De gran importancia para la evolución de la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América lo constituye el quinquenio 1981-1985, en el que el Ministerio de Educación realizó investigaciones pedagógicas que recogieron un grupo de experiencias de docentes en ejercicio, como resultado de estos estudios e investigaciones fue elaborada la nueva concepción del plan de estudio y la proyección de las asignaturas.

En los años de 1987 a 1990, un grupo de profesores y metodólogos de todas las provincias del país participaron en la elaboración de los nuevos programas y orientaciones metodológicas con la finalidad que los alumnos recibieran la formación básica elemental como parte de su preparación para la vida, con relación a la asignatura Historia se priorizaron los estudios de Historia Nacional y su vínculo con la Historia Local, se dedica mayor espacio al estudio de la Historia de América debido a la débil atención que se le había dado hasta ese momento a esta asignatura en los distintos grados, fundamentándose en que:

- La mayor cantidad de horas clases en séptimo y octavo grados se dedicaban al análisis de los países de Europa, como ejemplos clásicos de formaciones económico-sociales.
- Los objetivos y el plan temático correspondiente a la Historia de América apuntaban hacia el tratamiento de aspectos económicos, políticos y militares en detrimento de lo social, lo cultural.
- Los países y personalidades que se estudiaban en el continente existía la ausencia de la evolución histórica del Brasil, República Dominicana, Puerto Rico y otros que por su vínculo con la Historia de Cuba o por sus estrechas relaciones en el área del comercio, turismo y otras esferas era necesario su estudio, se adolecía del tratamiento de figuras protagónicas femeninas en la historia americana.

En la concepción del nuevo programa en el preuniversitario prevalece la selección de temas y aún la ausencia del estudio de la historia reciente. Unido a esto la carencia de un texto escolar de Historia de América, ya que para su enseñanza-aprendizaje se utilizaba selecciones de lecturas. Las ideas expuestas nos demuestran la intencionalidad desde la dirección del país de ofrecer un mayor espacio a la enseñanza de la Historia de nuestra patria grande.

El período a partir de 1989 enmarca las grandes transformaciones que sufre el mundo con la desintegración de la URSS y el derrumbe del campo socialista en Europa y el redimensionamiento de la historia patria para preservar el socialismo, a la vez que durante este período se realizan profundas transformaciones en la enseñanza de la Historia que se enmarcan en un proceso más global que es la tercera Revolución Educativa. Se introducen prioridades educativas como: el sistema de trabajo político ideológico, el trabajo preventivo, la formación de valores. La enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria entraba en una nueva etapa en la que se imponía solucionar los problemas que venía confrontando.

Como conclusión manifiesto que, se estableció una interpretación de la historia desde los postulados del Marxismo-Leninismo, que inició un proceso de comprensión de la realidad nacional y universal en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, que hasta el momento limitaba la articulación de los contenidos históricos, ofreciendo mayor atención a la Historia de América pero adoleciendo los programas de estudios de la incorporación de la historia reciente como parte del contenido histórico.

Segunda etapa: desde el año 2000, determinada por la tercera revolución educativa y la implementación de las transformaciones del nuevo "Modelo de Preuniversitario" hasta la actualidad

El 5 de diciembre del año 1999 inicia la Batalla de ideas promovida por el regreso a Cuba del Niño Elián González y con ella la tercera Revolución Educativa en Cuba. Al respecto, en

el acto de inauguración del curso 2001-2002, el compañero Fidel afirma: "Esta es la tercera revolución educacional, y gracias a lo creado a lo largo de estos 40 años, esta es la más profunda que se haya hecho en el mundo en materia de educación"(2:4) Poco tiempo después, en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en febrero, Fidel precisaba: "En la enseñanza media superior -diez, once y doce grado-, tanto básica como técnica profesional, se elaboran ideas que inevitablemente incluirán una combinación de profesores especializados con el principio de la atención diferenciada".(3:)

Estos años estuvieron caracterizados por los esfuerzos para la implementación de las transformaciones del nuevo Modelo de Preuniversitario (curso 2004 - 2005). Las mismas se corresponden con las llevadas a cabo en los niveles precedentes de la Educación General Politécnica y Laboral, están en consonancia con el proyecto social del país y tratan de lograr en el contexto del Preuniversitario que cada institución sea "un modelo anticipado de la sociedad" a que se aspira (MINED, 2004) El Fin de la Educación Preuniversitaria es: "Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela - familia - comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y pre - profesional sustentada en el principio Martiano de estudio - trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y en defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente"(MINED,2004).

Para alcanzar lo anterior, se plantean los objetivos formativos generales del nivel que son continuidad de los trazados para los niveles precedentes. El documento acerca de las transformaciones en el nivel declara una serie de recomendaciones que sustentan estos cambios, referidas a:

- El papel del PGI en la dirección del proceso formativo de un grupo de no más de treinta estudiantes.
- La reducción de la cantidad de docentes que influyen sobre el alumno a partir del establecimiento de los profesores del área del conocimiento.
- La utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: video clases en las asignaturas de Matemática, Español, Historia, Biología, Física e Inglés, y tele clases en Geografía, Química y Cultura Política, además de los software educativos (MINED, 2004).

Entre los años 2000 y 2006 se realizan nuevos cambios de programas, Impartiéndose Historia de América en décimo grado como una asignatura independiente. La revisión de orientaciones metodológicas y programas unido a la realización de entrevistas a docentes del periodo (anexo 3)nos demuestra un acercamiento a la historia reciente pero sugerido como temas de actualidad la propuesta aparece dentro de la unidad 5: América en el siglo XX,

La ampliación del desigual desarrollo que separa a las dos Américas la temática 5.4 Debate de actualidad donde se sugiere temas como la Revolución Bolivariana de Venezuela y proyectos integracionistas como el ALBA.

Con el tema de actualidad se encamina a un acercamiento del contenido con la historia reciente y la necesidad de trabajar temas más cotidianos sin embargo los temas sugeridos no todos constituyen prioridad dentro de las preocupaciones cotidianas del joven que interactúa a diario con un mundo cambiante que muchas veces no le ayudan a explicar ni siquiera sus familiares más cercanos no obstante es un paso significativo para el abordaje de la historia reciente otro paso de avance en estos años fue la edición de un texto de Historia de América en correspondencia con las temáticas propuestas por el programa tiempo después con un mayor grado de profundización en el contenido es editado el del nivel superior.

CONCLUSIONES

El análisis realizado me permitió arribar a las siguientes tendencias:

- De una historia Americana, fragmentada como parte de lo universal, se pasa al reconocimiento como asignatura independiente con sus potencialidades para la formación axiológica de los estudiantes.
- De una enseñanza de la Historia americana que ha estado más bien centrada en los elementos políticos, militares y diplomáticos, aunque sustentada desde el materialismo histórico, se pasa a reconocer la necesidad de enseñar una historia total.
- Si bien se reconoce la intencionalidad de lograr una mayor actualización de la Historia de América, la concepción de los contenidos del programa de la Educación Preuniversitaria no incluyen en toda su dimensión el tratamiento de la historia reciente americana como contenido estructurador para establecer los nexos pasado presente - futuro lo que justifica la insuficiencia epistémica de esta investigación.

El estudio histórico tendencial me permitió identificar la trayectoria que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Educación Preuniversitaria, en particular el tratamiento de la historia reciente lo que me exige realizar un estudio más profundo del tratamiento de esta categoría en la historiografía y la Didáctica de la Historia, en fuentes nacionales y extranjeras unido a sus fundamentos sociológicos, pedagógicos, filosóficos y psicológicos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo, M. (2007). El valor identidad latinoamericana desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América en la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.

Álvarez, R.M. Y Díaz, H. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I y II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aróstegui, J. (1995). Enseñar historia: nuevas propuestas. Madrid. Editorial Laia.

Arteaga, F. (2002). Propuesta didáctica para el funcionamiento de las Aulas Martianas en el noveno grado de la enseñanza media básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.

Fernández, R. (2009). El fenómeno social marginalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el Preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.

Infante, Y. (2008). Concepción didáctica para el tratamiento a la Historia de las Mujeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.

Jevey, Á.F (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico temporales en los escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.

Jevey, Á.F. (2003). Fundamentos sociológicos en el tratamiento de la temporalidad en la escuela primaria. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.