



ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA

ANALYSIS OF STUDENT DEATH IN THE UNIVERSITIES OF ECUADOR AND LATIN AMERICA

AUTORES: German Jazmany Zambrano Verdesoto¹
Karla Guisela Rodríguez Mora²
Luis Humberto Guevara Torres³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: licgerjaz@hotmail.es

Fecha de recepción: 17-07-2018

Fecha de aceptación: 19-08-2018

RESUMEN

Esta investigación se analiza la causas y factores de deserción universitario y el desarrolló sobre los niveles de deserción en las universidades de Ecuador y América Latina, con el fin de identificar los factores que interaccionan e inciden en el aumento de la deserción, en este estudio encontramos que aspectos como el socioeconómico, educativo y psicológica influyen significativamente en esta problemática siendo los que representan mayor relevancia en los artículos, tesis y libros citados bibliográficamente en este trabajo. También se logró identificar que utilizando estrategias de retención y programas de seguimiento en los estudiantes durante toda la etapa de pregrado han disminuido significativamente la deserción universitaria en otros países. Por tal motivo los programas permiten tener indicadores donde los elementos de mayor convergencia entre los estudios, encontramos con alta frecuencia las dificultades económicas, la historia personal y familiar de los estudiantes, las falencias en la educación media y en menor medida plantean estrategias que puedan ser usadas por universidades. Con estos programas que son específicos para cada factor podemos concluir que, aunque existe gran interés en el fenómeno de la deserción y diversidad en los estudios encontrados, la insolvencia reposa en la separación de

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialización en Mercadotecnia y Publicidad, Magister en Educación Superior, Diplomado en Docencia Universitaria, Docente en la Empresa Pública de Producción y Desarrollo Estratégico de la Universidad Estatal de Milagro (EPUNEMI). Ecuador.

² Ingeniera en Sistema, Magister en Educación Superior, Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: krodriguez@utb.edu.ec

³ Ingeniero Comercial, Analista en el Instituto de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. E-mail: luisguevarat@gmail.com

estrategias y políticas efectivas y cuestionables que frenen la deserción en las universidades.

PALABRAS CLAVE: Deserción; factores; programas; estrategias; seguimiento.

ABSTRACT

This article analyzes the causes and factors of university dropout and development on dropout rates in Ecuador and Latin America, with the object of identify the factors that interact and influence the increase in dropouts. This study found that aspects such as social-economic, educational and psychological significantly influence this problem being that pose the greatest relevance in articles, theses and books cited bibliographically in this work. It was also possible to identify that using retention strategy and monitoring programs on students throughout the undergraduate stage have significantly decreased the college dropout in other countries. For this reason programs have indicators which allow the elements of greater convergence between the studies, we found a high frequency economic difficulties, personal and family history of students, shortcomings in secondary education and less posed strategies that can be used by universities. With these programs that are specific to each factor we can conclude that, although there is great interest in the phenomenon of desertion and diversity in the studies found, insolvency lies in the separation of strategies and effective and questionable policies to curb dropout in universities.

KEYWORDS: dropout; factors; programs; strategies; monitoring.

INTRODUCCIÓN

El tema de deserción estudiantil afecta al sistema educativo superior en todo el país, razón por la cual se requiere efectuar un exhaustivo diagnóstico que permita conocer las causas que provocan el retiro voluntario o forzoso de los estudiantes, por lo que es necesario que las instituciones empleen nuevas estrategias de retención; y, por otra parte este estudio permitirá conocer los principales factores de incidencia de la deserción, así podríamos nombrar a los siguientes:

Factor personal, factor económico y factor académico; considerados como los de mayor relevancia.

Es preocupante saber la magnitud de deserción estudiantil en todas las carreras universitarias actualmente, dado que esto conlleva a cuestionar los procesos de calidad que ofrecen las Instituciones de Educación Superior, donde se exponen programas de estudios que muchas veces no estimulan al estudiante generando un bajo nivel de conocimiento; otro de los factores es el socioeconómico que es más predominante en la deserción del estudiante, en una retrospectiva con la puesta en práctica por la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que se encuentra en vigencia a partir del año 2010, la cual da un giro sustancial

al libre ingreso de las universidades públicas específicamente, y que con la participación de entidades especializadas de Educación Superior pertenecientes al Estado como son la SENESCTY se encuentran aplicando actualmente el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), el cual evalúa habilidades, aptitudes, razonamiento abstracto, verbal y numérico en el estudiante el cual en lo posterior y dependiendo del puntaje obtenido le será asignado un cupo en una de las diferentes universidades Estatales o Centros de Educación Superior, en las diferentes carreras universitarias o Tecnológicas a nivel nacional.

Reflexionando acerca de la de la problemática de representar el fenómeno de la deserción, es importante y fundamental diseñar nuevas acciones que propendan a su disminución; por tal motivo este estudio tiene como propósito determinar un modelo conceptual que explique los orígenes, causas y las posibles soluciones ante este problema que se presentan en casi todas las universidades estatales o privadas la cual demanda altos costos económicos y sociales en el sistema universitario Ecuatoriano y Latino Americano.

El sistema educativo superior debe crear sistemas de prevención y análisis de la deserción haciendo un monitoreo minucioso a los estudiantes desde el momento que ingresan al sistema educativo superior hasta el momento que interrumpen o abandonan sus estudios, y en qué medida se van desarrollando los hechos, para aplicar nuevos planteamientos o medidas de prevención y seguimiento. Para que el estudiante logre terminar su programa de estudios superiores aplicando los correctivos a tiempo.

Hay que recalcar que con la correcta implementación de algunas estrategias de retención y seguimientos oportunos a los estudiantes de alguna manera permitirán reducir el impacto económico-social que la deserción ocasiona a las Instituciones de Educación Superior. El objetivo general es analizar la deserción universitaria en Ecuador y América Latina, por medio de investigaciones bibliográficas. Para analizar las causales de deserción y proponer estrategias de retención del estudiante por medio de programas institucionales que deben proveer las universidades.

Este trabajo se lo estructuró en varias etapas, la primera es: resumen, la introducción se presentó el caso de estudio, objetivo e hipótesis, desarrollo marco referencial, estudio y análisis desde la conceptualización del problema hasta la síntesis de los principales modelos teóricos, la siguiente etapa proporciona la descripción del método para el análisis de la información y la caracterización de las variables y en la última etapa las conclusiones acerca de la deserción.

DESARROLLO

La UNESCO es uno de los pocos organismos que ha realizado estudios globales sobre el problema de deserción universitaria y sus consecuencias en la economía de los países tal como lo

indica. (Rodríguez & Hernández, 2008)⁴, Quien afirma que “La deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad” (p.4).

Luego de analizar esta estudio se debe tomar en consideración las razones por las que los estudiantes universitarios se ven motivados a desertar dado que las causales son múltiples y variadas pudiendo ser estas por razones personales, de ambientes de integración o simplemente económicas lo cual nos lleva a la reflexión y a toma de acciones para diseñar estrategias de mejoramiento, es así que nuestro país no se encuentra al margen de esta problemática generalizada.

Por esa razón este estudio tiene la finalidad de identificar los posibles factores que inciden en la deserción de los estudiantes que inicia desde el abandono del curso de nivelación propuesto por el Gobierno Nacional a una Universidad pública o privada Ecuatoriana, hasta cuando ya han culminado sus estudios y adquirieren el título de pregrado.

La UNESCO ha realizado estudios generales sobre el problema de deserción universitaria, e indica en su "Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe realizado en los años 2000-2005, considerada como la “Metamorfosis de la Educación Superior”, en la cual señala los factores que inciden en la repetición y la deserción considerando a los siguientes:

Factores que inciden en la Deserción

Incidencia Personal

Dentro de los factores de incidencia personal tenemos los siguientes: Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional.

- La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.
- El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en la que estudia.
- La poca acogida que le brinda la Universidad. y las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la carrera que estudia.

Incidencia Institucional y Pedagógica

Los factores de incidencia Institucional y Pedagógica son los siguientes:

⁴ Rodríguez, J., & Hernández, J. (2008). La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Instituto de investigación en educación. *Actualidades investigativas en educación* (8), 1-31.

- La falta o escasa de información brindada por parte de las Universidades a los estudiantes al postular a las diferentes carreras universitarias.
- La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a seleccionar una carrera universitaria provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Por otra parte las características académicas previas del estudiante se ven directamente influenciadas con la participación docente, (Guerra, 2013)⁵ Manifiesta, “Las primeras funciones, docencia e investigación, recaen como es sabido, en el ámbito específico de la universidad, pero se convierte en materia prima y razón fundamental para que la educación se nutra y produzca bases en ellas” (p.206).
- El desarrollo constante que tiene el aprendizaje permite al docente estar en constante evolución; su capacitación y actualización le permite conocer las falencias de sus estudiantes, permitiéndole retroalimentar los conocimientos que son considerados básicos al inicio de su carrera o que se encontraban ausentes en las diferentes asignaturas que le aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años.
- Los contenidos y la forma de estudiar las asignaturas que se relacionan con las de la enseñanza media.
- La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores.
- La manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo.
- Los apoyos materiales y administrativos.
- El cambio de carrera (el estudiante continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra carrera); o de institución.

Incidencia Socio-Económica y Laboral

Las condiciones económicas desfavorables del estudiante sumadas a la carencia de financiamiento; las bajas expectativas de encontrar trabajo estable con una remuneración adecuada; y por otra parte la desarticulación familiar provocan la deserción o la reprobación de las asignaturas de la malla curricular de las diferentes carreras en las universidades provocando afecciones en la salud física y mental en los jóvenes que se ven obligados a abandonar las universidades, lo cual genera un elevado costo para los países; ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país,

⁵ Guerra, J. (2013). La edición universitaria como práctica de extensión y difusión cultural de las universidades públicas en América Latina: Estado de la cuestión y actualidad. *PUCARA*(25), 205-222

producto del abandono o la deserción de los estudios universitarios. (Informe 2005 de la UNESCO).

La información advierte el gran desafío para el Ecuador y los paises de Latino América considerando que no es oportuno permanecer enfocado en incrementar la cobertura para que ingresen a las universidades; sino más bien el establecer políticas a fin de disminuir la repetición y deserción en universidades Estatales y Privadas dado los elevados costos que estos representan.

Momentos de Deserción Estudiantil

(Allauca, 2012)⁶ Define; La deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias. La aspiración de todos los padres de familia es la consecución de un título profesional por parte de sus hijos, la deserción provoca decepción emocional llegando en algunos casos hasta discusiones a nivel de hogar. (p.46)

Esto provoca que los estudiantes tengan un resentimiento acusatorio el cual afecta continuamente el desarrollo social a futuro. (Orrantia & Silva, 2014)⁷ Especifica. A la deserción estudiantil como la acción de abandonar la universidad por cualquier causa, y la forma de medirlo es la falta de matriculación en el segundo semestre. Otro término relevante es persistencia, que significa la continuidad de un estudiante en la carrera universitaria.

Los esfuerzos realizados por diferentes investigadores e instituciones de educación superior durante el último siglo, han logrado determinar que el objetivo de incrementar el porcentaje de graduación en las universidades no ha sido de ninguna manera una meta fácil de cumplir. De hecho, este reto sigue siendo escurridizo para la universidades; (Habley, Bloom, & Robbins, 2012)⁸ manifiesta incluso que en países de gran desarrollo en educación superior como Estados Unidos, donde el estudio de la problemática de deserción o retención (término con el que se reconoce a esta temática en la literatura académica estudiantil universitaria), ha sido muy extenso.

La investigaciones desarrolladas en función a la deserción académica ha identificado al primer año como crítico en la vida universitaria; un tercio de los estudiantes universitarios abandonan las instituciones de educación superior en ese año. (Orrantia & Silva, 2014) Cita a (Feldman, 2005); en la mayoría los estudiantes hay un (62%) que desertan de la carrera universitaria lo hacen durante el primer período.; es por ello,

⁶ Allauca, A. (2012). Influencia de la evaluación de los aprendizajes en la deserción estudiantil del instituto tecnológico superior Benito Juárez. (Tesis de Postgrado). Universidad Central del Ecuador: Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/658/1/T-UCE-0010-165.pdf>

⁷ Orrantia, X., & Silva, E. (2014). Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre. El caso de una institución de educación superior ecuatoriana. Cuadernos del Contrato Social por la Educación N° 10, 34-48.

⁸ Habley, W., Bloom, J., & Robbins, S. (2012). A pesar de los esfuerzos realizados por investigadores académicos e instituciones de educación superior durante el último siglo, el objetivo de incrementar el porcentaje de graduación en las universidades no ha sido de ninguna manera una meta fácil de cum. San Francisco: Jossey-Bass

probablemente, que el interés de académicos e investigadores en esta temática se hayan concentrado en él.

(Carvajal, Trejos, & Gómez, 2010)⁹ Manifiesta. Los estudiantes cuando inician la carrera universitaria obedecen básicamente de su capacidad para asimilar la transición del colegio secundario a la vida universitaria.

Su inicio implica dejar una vida conocida plena de seguridad junto a compañeros de colegio, amigos y familiares por una muy distinta que conlleva más responsabilidades y la necesidad de conseguir un nuevo círculo de relaciones donde hay factores determinantes para desertar en la universidad.

(Aries, Rojas, & Cisneros, 2013)¹⁰ indican que en la universidad existen estudiantes que terminan las asignaturas pero no obtienen el título, debido a las dificultades que presentan en la terminación de su proyecto de grado, estos demuestran los vacíos existentes en el desarrollo de habilidades en lectura y escritura no solo se evidencian en la educación básica y media sino que continúan en la universidad.

Los autores de estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de la Facultad de Humanidades de Colombia se enfocan que la deserción se da en muchos casos por la incidencia en matemáticas y lenguaje asignaturas que influyen directa y significativamente en el desempeño académico y que su falta de práctica y la ausencia de manejo de destrezas en estas asignaturas fundamentales en lo posterior desencadenan en la deserción universitaria.

Elementos de Predicción de la Deserción Estudiantil Universitaria

Es necesario de alguna manera el poder mencionar a los elementos que pueden advertir una futura deserción estudiantil y que me permito citar a continuación, así tenemos: el estado socio-económico, la integración académica, la integración social, el género, la calidad de la carrera y el promedio de notas en cada semestre.

Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil Universitaria

Estos modelos tienen gran significado en el desarrollo intrapersonal e interpersonal del estudiante universitario tal como plantea (Zambrano, 2015)¹¹ “Se refieren a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores, relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben e interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.38).

⁹ Carvajal, P., Trejos, A., & Gómez, R. (2010). *En la dirección correcta, estrategias de diagnóstico y acompañamiento: una experiencia exitosa para la permanencia estudiantil*. Pereira: Publiprint.

¹⁰ Aries, G., Rojas, L., & Cisneros, M. (2013). Leer y escribir para no desertar en la universidad. *Folios* 5, 45-59. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n38/n38a04.pdf>

¹¹ Zambrano, G. (2015). *Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas En el Desempeño Académico, en la Asignatura de Marketing en la Universidad Estatal de Milagro en el Año 2105. Diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas Activas*. (Tesis de Postgrado): Universidad de Guayaquil.

El lograr que los estudiantes adquieran una formación educativa excelente no es una tarea fácil para el sistema educativo, esta formación dependerá de cómo los docentes utilicen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del estudiante y este se verá reflejado en su actuación y rendimiento académico.

Por esta razón es fundamental que el estudiante cumpla con las expectativas y desempeños esperados.

A continuación presento los modelos más representativos que inciden en el fenómeno de la deserción.

Modelo Socio - Económico

Su énfasis se manifiesta en los factores externos como determinantes de la decisión de desertar, se debe a la falta de integración de los estudiantes a la universidad. Esa integración se ve afectada por las influencias, expectativas y demandas que provienen del medio familiar.

El desarrollo contaste de la sociedad hace que aumente el índice de estudiantes desde el nivel básico a hasta el nivel universitario, en este nivel la universidad pública es gratuita aparentemente, pero el costo de estudiar se incrementa dependiendo de la carrera universitaria, por ejemplo las de salud e ingeniería son demasiado costosas, siendo causa para que un estudiante tome la decisión desertar o cambiarse a otros programas de estudios que ofrecen las Instituciones como la Policía, Ejército y Marina, que incluso garantizan su estabilidad económica después que terminen sus estudios.

Modelo Educativo

Unos de los procesos para el desarrollo sostenible de una sociedad es la educación, no sólo como un instrumento de cultura que permite al hombre desarrollarse dentro de una sociedad, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formándolo integralmente en su personalidad para que se desarrolle a sí mismo y sirva a su familia, el estado, y la sociedad.

(Morín, 1999)¹² Manifiesta que la importancia de la educación establece la necesidad de lograr un cambio en el modo de manejar el conocimiento, establece una interrelación entre el todo y las partes, constituyendo una guía a seguir y abordar por la educación del futuro, valorada como la presencia indirecta del todo sobre los procesos de aprendizaje y conocimientos específicos, en el hombre se concibe como, a pesar de ser un individuo independiente, contiene de manera holográfica el todo del cual forma parte y que hace parte de él.

Modelo Psicológico

¹² Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – 7 place de Fontenoy – 75352 París 07 SP–Francia. Francia: UNESCO.

La psicología estudia el comportamiento del ser humano (Girón, 2014) afirma, "Que los rasgos de la personalidad son los que diferencian a los estudiantes que terminan sus estudios de aquellos que no lo logran" (p.12).

Propone la Teoría de la Acción Razonada en la cual la decisión de desertar está influenciada por las conductas previas, la actitud referente a la deserción y las normas subjetivas acerca de estas acciones, por lo tanto, la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales de los estudiantes.

Otro modelo psicológico es que el rendimiento académico previo afecta el desempeño. Es así que los procesos de aprendizaje están vinculados a la metodología que utiliza el docente, (Ruiz, 2012)¹³ afirma, que la medición del desempeño se realiza desde múltiples dimensiones y ello determina que a las mediciones puedan responder a diversas metodologías y paradigmas, los cuales a su vez inciden en la naturaleza de la medición del desempeño varíe en consonancia con la metodología o paradigma que se sustente. (p.5)

El lograr que los estudiantes adquieran una formación educativa excelente no es una tarea fácil para el sistema educativo, esta formación dependerá de cómo los docentes utilicen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del estudiante y este se verá reflejado en su actuación y rendimiento académico. Por esta razón es fundamental que el estudiante cumpla con las expectativas y desempeños esperados.

Estas intenciones son el resultado de un proceso mediante el cual las creencias moldean las actitudes y éstas influyen sobre las intenciones conductuales. También indica que las creencias son afectadas por la calidad de los cursos y programas, los docentes e incluye a los factores externos a la institución ya que afectan tanto a las actitudes como a las decisiones de desertar o no, tal como se puede en los siguientes factores:

Factores Socioeconómicos

- Nivel socioeconómico del estudiante
- Situación laboral del estudiante
- Personas a cargo del estudiante
- Nivel educativo de los padres
- Entorno macroeconómico del país

Factores de Riesgo Académicos

- Orientación profesional
- Tipo de colegio en nivel medio

¹³ Ruiz, M. (2012). *Como Evaluar el Dominio de Competencias*. México: Trillas S.A de C.V. [19] Castillo, M. (2012). Tasas de deserción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44780113.pdf>

- Rendimiento académico
- Métodos de estudio
- Calificaciones en el examen de admisión
- Insatisfacción con el programa universitario
- Carga académica

Factores de Riesgo Individuales

- Edad, género y estado civil
- Entorno familiar
- Problemas de salud
- Integración social
- Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas

Factores de Riesgo Institucionales

- Normativas académicas
- Becas y financiamientos
- Recursos universitarios
- Relaciones con profesores y estudiantes
- Grado de compromiso con la universidad

Según el estudio realizado por Ruiz los principales factores que permiten conocer ampliamente el por qué se da la deserción y también que es un tema muy complejo y que puede ser abordado desde diferentes perspectivas. El tener conocimiento de los factores de riesgo de deserción con base a las opiniones de los desertores permitirá complementar la información u opinión de los docentes y las autoridades universitarias.

Estrategias de Retención de Estudiantes Universitarios

Las estrategias permiten organizar los procedimientos a tomarse y de alguna manera poder prevenir el fenómeno de la deserción universitaria. A continuación citaremos a algunas:

Programas de Apoyo Académico

El progreso contante de la deserción universitaria en los últimos años en Ecuador de acuerdo a las múltiples investigaciones realizadas sobre el tema e interrelacionando estas problemáticas con la de otros países como Chile en donde se aplican programas Apoyo Académico, con la particularidad de que estos han mejorado significativamente el sistema educativo tal como lo señala en su reporte. (Micro Datos, 2008)¹⁴. Cabe mencionar que gran parte de

¹⁴ Micro Datos. (2008). *ESTUDIO SOBRE CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA*. Chile: Universidad de Chile. pp 47-69. Obtenido de <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>

Las universidades de este país no tienen cursos denominados remediales o de nivelación, los cuales constituyen una instancia para corregir debilidades académicas de los estudiantes de los primeros años dado que aplican programas de apoyo. En algunas instituciones de educación superior, estos programas asumen la forma de ayudantías especiales, clases extraordinarias, cursos previos de nivelación, tutorías especiales efectuadas por alumnos de cursos superiores, charlas sobre métodos de estudios y uso del tiempo, entre otras.

En lo que respecta Micro Datos manifiestas que las carreras de Ingeniería y en menor medida en Ingeniería Química, donde existen mayores problemas de deserción y altas exigencias académicas, los programas tienden a ser más formales a nivel de carreras; en cambio en las Licenciaturas, Pedagogías, Derecho, Arquitectura y Psicología, los programas de apoyo académico tienden a ser más informales, aunque esta división no es tan categórica. Cabe indicar que en algunas de las universidades Estatales y Privadas no cuentan con programas remediales o de nivelación académica para aquellos estudiantes que presentan falencias previas.

Una de las hipótesis plausibles es que los estudiantes que ingresan a través de un proceso de admisión posterior a un curso de nivelación con la finalidad de aprobar para ingresar al primer semestre, tengan mayor necesidad de apoyo académico; que aquellos estudiantes que ingresen directo al primer semestre dado que poseen conocimientos excelentes adquiridos en su formación básica y bachillerato.

Los programas remediales tienen un impacto alto o muy alto en la hipótesis antes planteada, evidencia que los estudiantes que ingresan con puntajes bajos van a tener una mayor necesidad de estos programas, en relación a los otros estudiantes que ingresaron directamente al primer semestre a las diferentes carreras de la universidad.

Programas de Apoyo Económico y Social

En relación a estos programas de retención me permito en dar a conocer y concluir, que en todas las universidades existen programas de apoyo económico y social para los estudiantes que deseen ingresar a estudiar una carrera universitaria, pero no hay cuando ha perdido un semestre; ya que este factor hace que su rendimiento cuantitativo y cualitativo no sea excelente, por ende no puede acceder a programas de apoyo económicos.

Por tal motivo se debe estimular a los estudiantes a que apliquen a todos los programas dirigidos para que no abandonen la carrera, es decir, no existen instancias específicas para los estudiantes de primer año, sino que las estrategias apuntan a la totalidad de los últimos años del programa académico.

No deberían existir diferencias importantes según las carreras respecto a la implementación de programas de apoyo social y económico. Las principales diferencias se dan según el tipo de universidad, aunque predominan programas concentrados a nivel de

la administración central de las instituciones, a través de las Direcciones o Servicios de Bienestar Estudiantil, más que a nivel de carreras.

Los programas de apoyo social en las universidades deberían contar con mayores alternativas de financiamiento provenientes del Estado. Además, mantener estrategias de apoyo propias de la universidad o de las distintas carreras que complementan el financiamiento Estatal, así, el apoyo social y económico sería mayor en estas universidades que en las privadas sin aporte fiscal, teniendo un impacto relevante en la retención de alumnos de menores ingresos o con dificultades para financiar sus estudios.

Programas de Integración y Motivación

Una de las estrategias de impacto, “alto” o “muy alto” es “ambientes de docencia innovadores y estimulantes que incentiven el aprendizaje”.

Este tipo de programas son de gran connotación es por eso que los directivos, docentes y todos los que conforman el sistema educativo deben estimular el proceso enseñanza -aprendizaje ya que cumplen con un rol fundamental como es el de incentivar e innovar en nuevas y novedosas metodologías de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de aumentar su efectividad y lograr una mayor motivación a sus estudiantes.

Los estímulos que utilice el docente para la enseñanza influyen en el aprendizaje del estudiante. (Jensen, 2010)¹⁵ Específica. “Primero cuando algún estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso. Puede ser interno (una tormenta de ideas o un debate creativo) o una nueva experiencia, como resolver un rompecabezas. Luego, el estímulo se distribuye y se procesa varios niveles. Finalmente tiene lugar la formación de una memoria potencial” (p.29). Esto significa simplemente que las piezas están en su lugar de manera que la memoria se puede activar con facilidad.

Como docentes es importante que empleemos el tiempo para comprender estos aspectos básicos como son el de ¿cómo aprende? y ¿cómo se estimula a un estudiante?, antes de que adquirir el conocimiento.

También se consideran importantes estrategias que retroalimenten tempranamente a los estudiantes para identificar sus debilidades y corregirlas a tiempo. Pese a los elevados índices de deserción evidenciados en las diferentes universidades del País no se aplica ningún programa de retención en las carreras de pregrado para poder demostrar que estas acciones dependen, principalmente, de la actitud de los docentes y directivos, ya que no se conocen estrategias formales de este tipo.

¹⁵ Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje Competencias e Implicaciones Educativas*. Madrid: Narea, S.A de Ediciones.

Estudio Sobre la Deserción Universitaria en Ecuador

El estudio de la deserción estudiantil constituye un problema grave en el sistema de educación superior por su alta incidencia sobre los procesos educativos, económicos, sociales y culturales como un fenómeno del desarrollo nacional, por tal motivo es necesario llevar a cabo estudios que permitan determinar las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla significativamente.

Los datos recogidos sobre la deserción en Ecuador no se conocen con exactitud en informes oficiales acerca del número de estudiantes, ni los factores que influyen en el abandono definitivo o cambio de carrera; según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), este criterio de gestión académica estudiantil lo define como Indicador de Cuantificación que muestra la proporción de estudiantes que suspenden, cambian de carrera o la abandonan antes de obtener el título. Se suele medir en los primeros años de una carrera y se define empíricamente de formas diversas. Indirectamente se evalúa a través del número medio de años que se requieren para completar un título determinado.

Metodología

La presente investigación es de tipo aplicada y de modalidad bibliográfica posibilita la obtención de datos cualitativos que profundizan el entendimiento de la problemática planteada, su comprensión y a considerar las posibles alternativas de solución a este tipo de fenómeno presente en todas las instituciones de educación superior que se viene dando desde hace muchos años.

El estudio cuantitativo bibliográfico permitió realizar el procedimientos que se utilizara para explicar eventos por medio de tablas y datos estadísticos los mismos que permitirán analizar que el problema de la deserción desde una realidad observable y medible con las perspectivas reales de la problemática dada en diferentes Universidades Ecuatorianas, entre ellas está la Universidad Estatal de Milagro, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, Universidad Politécnica Salesiana Sede en Guayaquil, Universidad Central del Ecuador y, en algunas Universidades de Latino América como la Universidad Pontificia Javeriana de Colombia, Universidad de Chile, Universidad de Costa Rica y Universidad de Brasil.

ESTUDIO Y ANÁLISIS

Estudio de Deserción Universitaria en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra

El estudio realizado por. (Rubio, Toaín, Mantilla, & Flores, 2012)¹⁶. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, debido a que debe acogerse al concepto oficial del

¹⁶ Rubio, M., Toaín, A., Mantilla, M., & Flores, D. (2012). Informe Inserción y Deserción Laboral. ALFA, 1-23. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/files/FINAL2012.pdf>

Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES), en sus autoevaluaciones ha tomado este mismo concepto para hallar el índice de deserción.

Haciendo un análisis de resultados podemos indicar que en la carrera de Ingeniería en Sistemas el índice de deserción es del 37,50% y en la carrera de Arquitectura tiene un al índice de deserción del 36,84% como los más altos, mientras que le siguen otras carreras como Comercio Internacional con un 26,92%, Diseño Gráfico con 21,21% y para finalizar Agropecuaria con el 18,75% como podemos observar la tendencia es similar para todas las carreras descritas. En cuanto a los resultados es importante enfatizar que el porcentaje de deserción es bastante elevado, según (Rubio, Toaín, Mantilla, & Flores, 2012), las principales de causas de abandono son de índole socio-económico, personal y educativo.

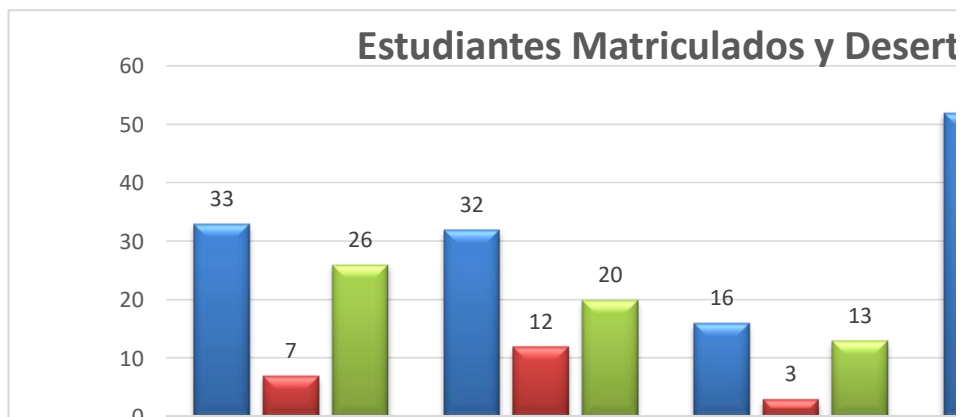


Figura 1. Estudiantes matriculados PUCESI

Fuente. (Rubio, Toaín, Mantilla, & Flores, 2012)

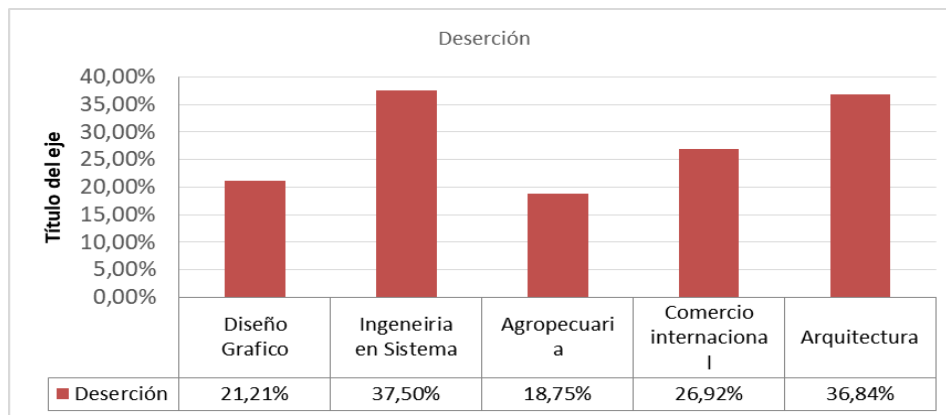


Figura 2. Deserción universitaria en diferentes carreras

Fuente. (Rubio, Toaín, Mantilla, & Flores, 2012)¹⁷

¹⁷ Rubio, M., Toaín, A., Mantilla, M., & Flores, D. (2012). Informe Inserción y Deserción Laboral. *ALFA*, 1-23. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/files/FINAL2012.pdf>

Estudio de Deserción Universitaria en la Universidad Estatal de Milagro

Esta investigación recopiló información en UNEMI que fue creada según decreto legislativo 2001-37 inscrito en registro oficial #216 publicado el 7 de febrero del 2001, la cual se encuentra vulnerable a la problemática de la deserción universitaria. En los siguientes gráficos analizaremos tres Facultades y tres carreras de pregrado del primero al tercer semestre, los cuales nos permiten evidenciar la problemática tratada.

Tabla 1. Carreras Universitarias

Carrera Universitarias	Estudiantes	Estudiando	Desertores
Ciencias la Ingeniería (Sistema)	40	13	27
Ciencias Administrativas (Hotelería)	20	10	10
Ciencias de Educación (Inicial)	56	36	20
Total	116	59	57

Fuente. Secretaría de UNEMI-2016

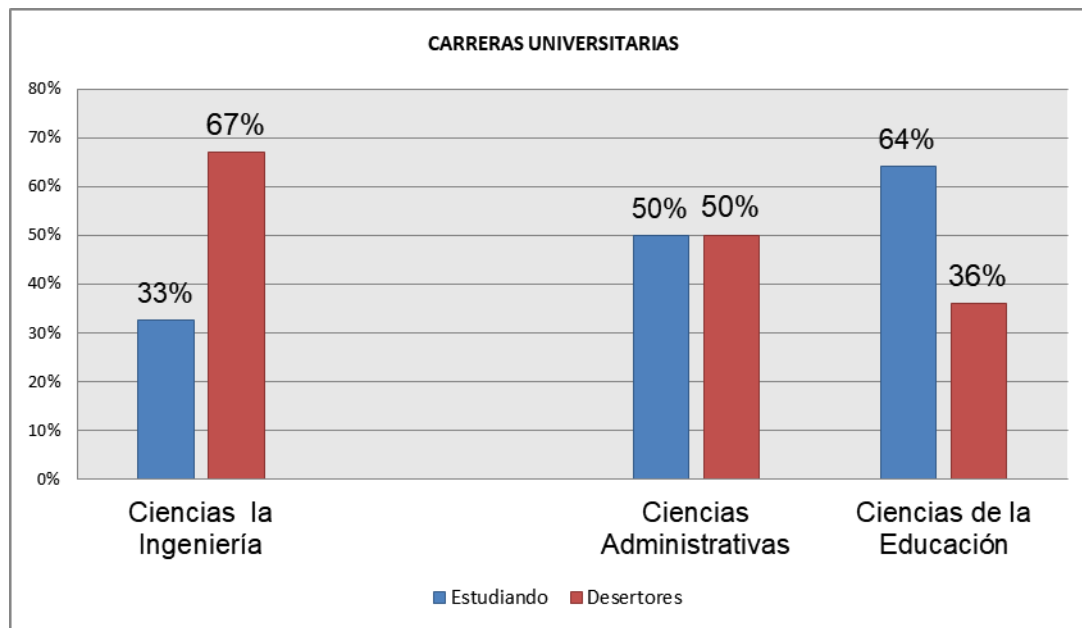


Figura 3. Deserción en diferentes facultades

Fuente. Secretaría de UNEMI-2016

Tomando en cuenta los datos estadísticos de la investigación realizada en PUCESI, en la cual la tasa de deserción es de 37,50% en la carrera de Ingeniería, mientras que en UNEMI la tasa de deserción es 67% en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería; por otra parte en lo que respecta a la carrera de Ciencias Administrativas en UNEMI el porcentaje de deserción es del 50% en relación al número de estudiantes matriculados que son 20 equivalente al 50%, esto demuestra que el porcentaje de

estudiantes que desertaron es similar al número de estudiantes que continúan sus estudios. En la misma relación se encuentra la Facultad de Ciencias de la Educación quienes han experimentado un 36% de deserción universitaria este es un porcentaje significativo con relación a los estudiantes matriculados que son 56 estudiantes de este porcentaje siguen estudiando 36 estudiantes es decir el equivalente al 64% hasta el tercer semestre.

Análisis de Deserción Universitaria en la Universidad Politécnica Salesiana Sede en Guayaquil

La Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil considera que un estudiante ha desertado si ha interrumpido sus estudios por seis meses o más.

Según reporte de UPS en cifras edición 2013, el índice de deserción que corresponde al Período Lectivo de mayo a septiembre 2012 es de 16.84% de 1834 estudiantes en la carrera de Administración de Empresas, por consiguiente en la carrera de Contabilidad y Auditoría es del 13,05% de 992 estudiantes siendo un porcentaje que respalda la problemática por la cual este estudio fue realizado. (Narváez & Barragán, 2015) Especifica las diferencias en la siguiente tabla:

Tabla 2. Estudiantes matriculados Administración de Empresas años 2007-2012

Períodos	Año Lectivo	Matriculados
1	2007-2007	331
2	2007-2008	327
3	2008-2008	445
4	2008-2009	464
5	2009-2009	603
6	2009-2010	556
7	2010-2010	727
8	2010-2011	717
9	2011-2011	996
10	2011-2012	998
11	2012-2012	1530
12	2012-2013	1509

Fuente. Departamento de Sistema de la Universidad Politécnica Salesiana Sede en Guayaquil.¹⁸

Se consideran a los estudiantes como desertores cuando abandonan sus estudios pero con ciertas particularidades entre las que podemos mencionar:

A aquellos que desertaron y nunca volvieron y, los estudiantes que desertaron y regresaron a retomar sus estudios. Para este último es importante mencionar que aquellos estudiantes que desertaron y quieren regresar a retomar sus estudios lo hacen en bajos porcentajes.

¹⁸ Departamento de Sistema de la Universidad Politécnica Salesiana Sede en Guayaquil.

Tabla 3. Estudiantes matriculados Contabilidad y Auditoría años 2007-2012

Períodos	Año Lectivo	Matriculados
1	2007-2007	181
2	2007-2008	187
3	2008-2008	285
4	2008-2009	290
5	2009-2009	376
6	2009-2010	366
7	2010-2010	434
8	2010-2011	446
9	2011-2011	581
10	2011-2012	567
11	2012-2012	853
12	2012-2013	844

Fuente: Departamento de Sistema de la Universidad Politécnica Salesiana sede en Guayaquil

Tomando en cuenta las diferentes definiciones que se han dado en la parte teórica todos los datos que servirán para calcular la tasa de deserción fueron tomados en una investigación por. (Narváez & Barragán, 2015)¹⁹. Estudio que fue realizado en las dos carreras para tener como referencia el grado de incidencia de la deserción en el sistema universitario.

Según el estudio realizado las personas que desertaron uno o varios semestres en la carrera de Administración de Empresas son 78 estudiantes y de Contabilidad y Auditoría son 35 estudiantes dando total de 113 estudiantes que desertaron en los primeros semestres; pero hay que tomar en consideración que los estudiantes que desertaron definitivamente de la carrera de Administración de Empresas son 685 estudiantes y de Contabilidad y Auditoría son 374 estudiantes, dando un total de 1059 estudiantes que desertaron.

Análisis de Deserción Universitaria en la Universidad Central del Ecuador

El análisis se realizó en la Universidad Central del Ecuador durante el Período 2003-2009, por (Hinojosa & Zambrano, 2012)²⁰, realizado en las Facultades de Ciencias Psicológicas y la Facultad de Ingeniería, Ciencias Físicas y Matemáticas, Escuela de Ciencias, Carrera Informática, en este análisis se puede evidenciar la Tasa de Repetición y la Tasa de Deserción, las

¹⁹ Narváez, M., & Barragán, G. (2015). *Análisis sobre la Deserción Estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil: Caso de las Carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría Período de Aplicación 2007-2012 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Politécnica Salesiana: Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9054/1/UPS-GT000900.pdf>

²⁰ Hinojosa, S., & Zambrano, H. (2012). *Repetición y Deserción de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Facultad de Ingeniería Escuela de Ciencias Carrera Ingeniería Informática de la Universidad Central del Ecuador Durante el 2003 – 2009 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Central del Ecuador: Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/>

mismas que serán tema de investigación y se verán reflejados en los siguientes cuadros gráficos estadísticos.

Tasa de Repetición; es el porcentaje de alumnos repetidores de un semestre o ciclo de estudio.

Tabla 4. Tasa de Repetición por Carreras Facultad de Ciencias Psicológicas

Carrera	Tasa Repetición
Psicología Clínica	47,12%
Psicología Industrial	38,64%
Psicología Infantil	45,24%

Fuente. (Hinojosa & Zambrano, 2012) Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Psicológicas

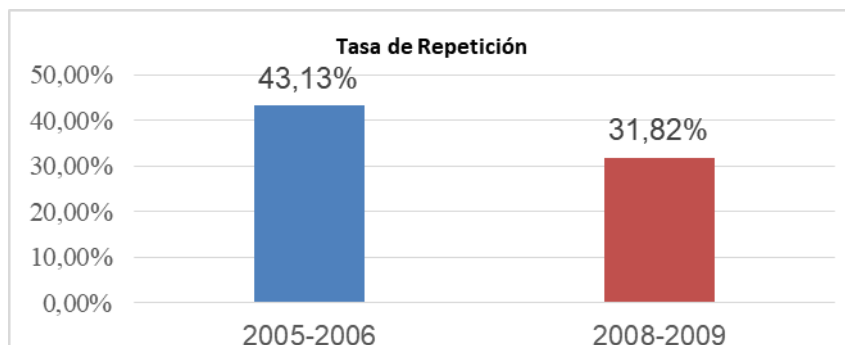
Con respecto al total de hombres matriculados en la carrera se obtuvo que la repetición en la carrera de Psicología Clínica se presenta en su mayoría en este género con el (64,29%), aunque el 76.82% de los estudiantes matriculados son de género femenino la repetición en este caso se presenta en menor porcentaje con el (38,98%).

Tabla 5. Tasa de Repetición por Períodos Lectivos

Períodos	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Tasa de Repetición de	43,13%	30,12%	12,35%	31,82%

Fuente. (Hinojosa & Zambrano, 2012)²¹ Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Psicológicas

Figura 4. Tasa de Repetición por Períodos Lectivos



Fuente: (Hinojosa & Zambrano, 2012) Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Psicológicas

La repetición en el período lectivo 2005-2006, aumenta con relación al período 2004-2005 como se observa en la figura 4, en este período los estudiantes eligieron la carrera de

²¹ Hinojosa, S., & Zambrano, H. (2012). *Repetición y Deserción de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Facultad de Ingeniería Escuela y Ciencias Carrera Ingeniería Informática de la Universidad Central del Ecuador Durante el 2003 – 2009(Tesis de Pregrado)*. Universidad Central del Ecuador: Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/>

especialización de Psicológica Clínica; para los siguientes períodos en la mencionada carrera van disminuyendo el porcentaje de repetición; pero al llegar al período 2008-2009 la repetición toma un nuevo repunte aumentando el porcentaje al (31,82%) respectivamente.

Tasa de Repetición por Carreras Facultad de Ingeniería Ciencia Físicas y Matemáticas, Escuela de Ciencias, Carrera Informática

Para calcular la tasa de deserción y repetición se realizó un seguimiento a los estudiantes que se matricularon por primera vez en primer año, en el período 2003 - 2004, de la Facultad de Ingeniería Ciencias Físicas y Matemáticas, Escuela de Ciencias, Carrera Informática. A los estudiantes repetidores se los clasificó por número de materias repetidas y, número de matrículas que han obtenido por cada materia.

Mientras que se consideró, como estudiantes desertores a aquellos que se matricularon, en el período 2003- 2004, abandonaron y no los retomaron sus estudios en el lapso de dos años.

La información se obtuvo del record estudiantil de cada uno de los estudiantes de la cohorte. El índice de deserción de la Carrera de Informática es de 24,69%, es decir de cada 10 estudiantes matriculados tres desertan.

En el Cuadro siguiente se puede evidenciar que el porcentaje de deserción para los hombres fue el 23,65%, en las mujeres el 23,90%, y la deserción general (24,68%). Esto se debe a las deficientes bases que los estudiantes adquieren en el nivel secundario, en materias de especialización como las matemáticas y física, además de enfrentarse a una excesiva carga académica, para esta carrera.

Tabla 6. Tasa de Deserción Respecto del total de Matriculados en cada Período

Períodos	Hombres	Mujeres	Total	Deserción
2003	10,87	8,33	9,76%	9,88%
2004	10,00	5,88	8,11%	6,17%
2005	2,78	3,13	2,94%	4,93%
2006	0,00	3,23	1,52%	1,23%
2007	0,00	3,33	1,52%	2,47%
TOTAL	23,65%	23,90%	23,85%	24,68%

Fuente: (Hinojosa & Zambrano, 2012)²² Departamento de Informática. Facultad de Ingeniería.

La tasa de deserción en los períodos lectivos, fue mayor para el 2003-2004 con el 9.76%, mientras que en los períodos 2006-2007 y 2007-2008 fue 1.52% como se demuestra en la figura 5.

²² Hinojosa, S., & Zambrano, H. (2012). *Repetición y Deserción de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Facultad de Ingeniería Escuela y Ciencias Carrera Ingeniería Informática de la Universidad Central del Ecuador Durante el 2003 - 2009 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Central del Ecuador: Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/>

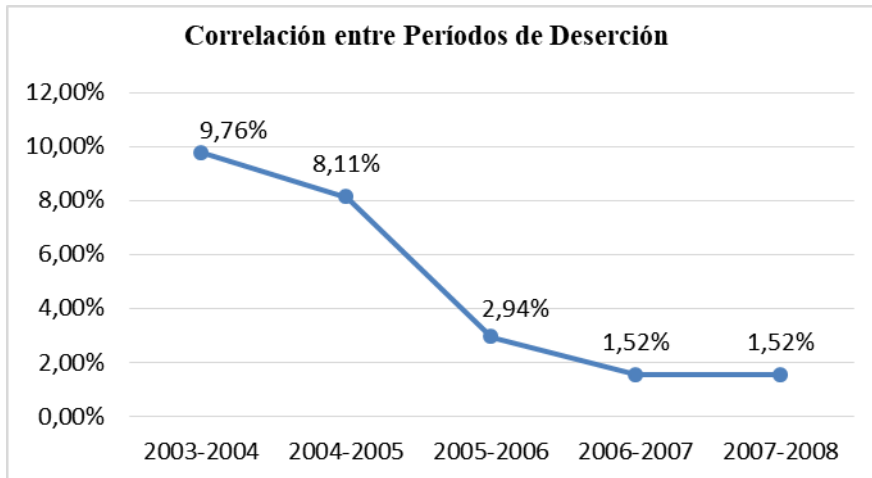


Figura 5. Correlación de deserción por periodos lectivos

Fuente: (Hinojosa & Zambrano, 2012) Departamento de Informática. Facultad de Ingeniería

Con estos estudios realizados en diferentes Universidades del Ecuador y carreras reflejan que la deserción en las universidades tienen un índice elevado para nuestro medio. Esperando que las políticas universitarias cambien radicalmente y que se interesen por los estudiantes en todo el proceso de pregrado implementando nuevos programas de seguimientos que incentiven a los estudiantes continuar sus carreras universitarias aportando al sistema social y económico del país.

Estudio sobre la Deserción Universitaria en América Latina

El autor (Pinto, 2007)²³, realizó un estudio en América Latina, en el cual demuestra que el desarrollo que tiene la deserción universitaria en los últimos años, los estudios realizados han trascendido fronteras a nivel mundial; es un actor relevante con aportes de alto impacto para el análisis, cobertura y la calidad educativa. Sus estudios están basados en aspectos de gran interés enfocados a demostrar aspectos de interés para una educación en constante desarrollo.

El Centro Interamericano de Desarrollo-CINDA y el Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), convocaron a los países de América Latina y el Caribe para realizar estudios que mostraron la dimensión de la repetición y la deserción universitaria tal como se observa en la figura 6.

Con respecto al método estadístico, se propuso que para determinar los índices de deserción se utilice el método de seguimiento por cohorte de ingreso; sin embargo su aplicación no

²³ Pinto, M. (2007). *Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. [18] Guzmán, S. (2009). *Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. Tesis Doctoral Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá

fue posible en todos los casos, dado que utilizar este método en carreras con un currículo flexible y con aprobación independiente por asignatura resulta demasiado complejo y resulta más complicado, si adicionalmente se incorporaran más programas compartidos lo que complicó aún más el panorama de la investigación y la obtención de datos significativos, tal como lo revela el estudio de la UNESCO.

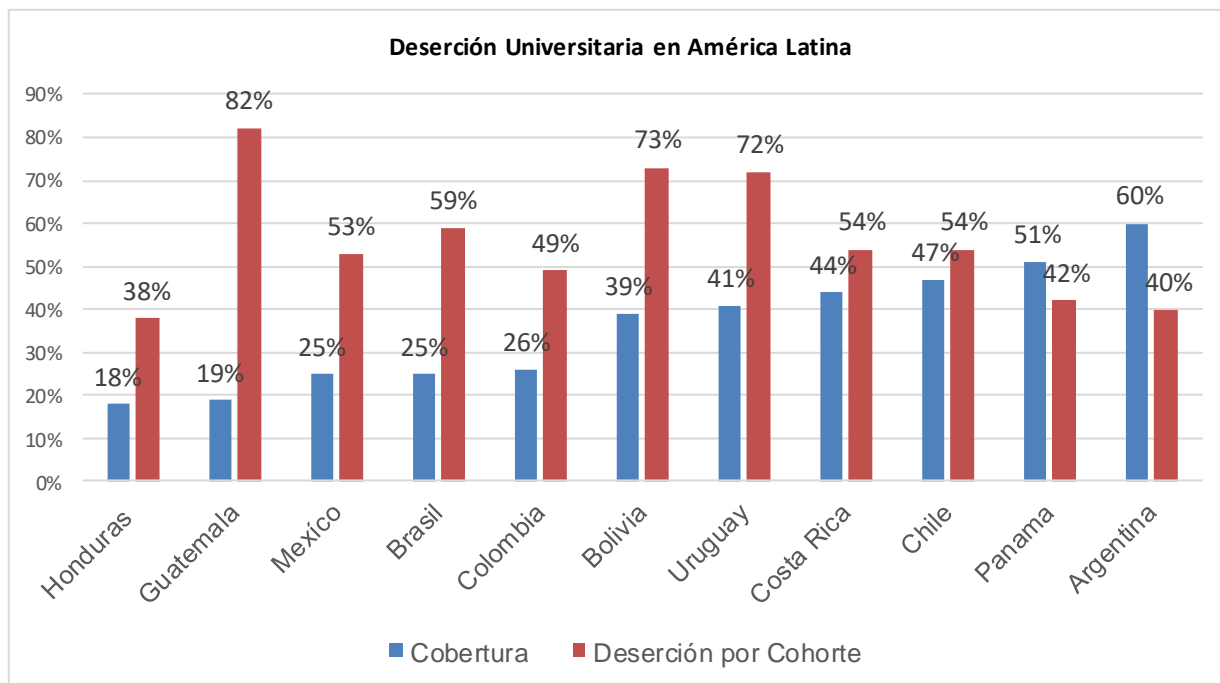


Figura 6. Deserción por Cohortes en América Latina

Fuente: (Pinto, 2007)²⁴

Para este estudio analizaremos algunos países Latinoamericanos

Deserción Universitaria en Colombia

El análisis se lo realizó sobre la deserción y retención en los programas de pregrado e la Pontificia Universidad Javeriana realizados por Guzmán en el 2009²⁵.

En lo que respecta a la deserción por carreras, la tasa más alta corresponde a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería con el 44,3%, seguida de las otras carreras que tienen márgenes inferiores a la de carrera de Ingeniería.

Al abordar este fenómeno de la deserción en bases a las estadísticas se trata de hacer transcendental este problema que afecta directamente a los estudiantes, pero que por otro lado

²⁴ Pinto, M. (2007). *Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

²⁵ Guzmán, S. (2009). *Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. Tesis Doctoral Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá

también afectan a las Instituciones y las políticas nacionales e internacionales.

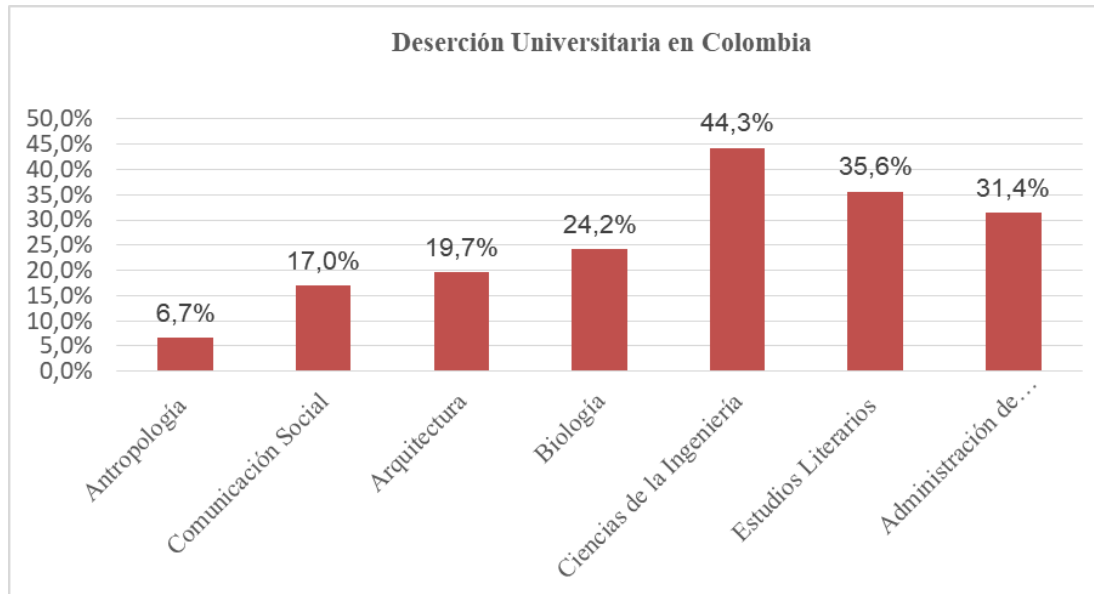


Figura 7. Deserción en Universidad Colombiana

Fuente: (Guzmán, Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana, 2009)²⁶

Es importante mencionar las causas más comunes que dieron origen a la deserción en las Universidades en Colombia según la investigación realizada por Guzmán, están relacionadas a diversos factores unos denominados internos o del estudiante en las cuales tenemos; la falta de cualidades y habilidades, la desmotivación, la elección apresurada de la carrera, las diferencias individuales, la estructura de la personalidad y sin descartar los aspectos psicológicos y socio-económicos. Los factores de deserción externos o de la universidad son; el sistema educativo, la falta de planificación y programación, las deficiencias docentes y la falta de políticas de apoyo a los estudiantes, causales que provocan deserción y repitencia fenómenos frecuentes en los primeros semestres o ciclos de la educación superior en Colombia.

Deserción Universitaria en Chile

En un estudio realizado por (González, 2007)²⁷ menciona como factor preocupante que el 77,4% de la población entre 24 y 34 años no tienen estudios de tercer nivel académico.

Luego realizar sus estudios de análisis a la población pudo determinar, que los hombres cuentan con un índice de titulación más alto 56,6% que las mujeres 50,4%; adicionalmente pudo

²⁶ Ídem

²⁷ González, F. (2007). *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Informe sobre a Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*. Caracas: UNESCO- IESALC. Obtenido de http://www.oei.es/salactsi/informe_educacion_superiorAL2007.pdf

determinar que el índice de deserción más elevado en las instituciones de educación superior en este país se encuentra en las universidades Privadas con un porcentaje del 63% a diferencia de las universidades Públicas que poseen un 50% de deserción lo cual se representa en el siguiente cuadro estadístico:

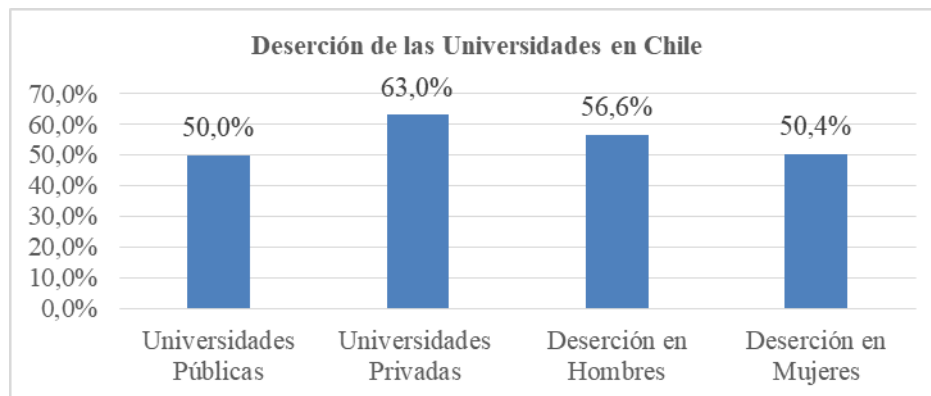


Figura 8. Diferencias entre desertores hombres y mujeres

Fuente. (González, 2007)

Esta investigación realizada por González respecto a la deserción la realizó en cuatro universidades dos Privadas y dos Estatales, de un total de 231 Instituciones de Educación Superior que tiene el país y, de las cuales 62 son universidades; 16 son Estatales, 9 Privadas funcionan con el subsidio del Estado, 37 Privadas sin subsidio, en este país existen 51 Institutos Profesionales, 115 Centros de formación Técnica y 5 Institutos de las Fuerzas Armadas, es necesario recalcar que los datos y la información recogida para el análisis global fueron aportados por algunas universidades tanto públicas como privadas. Las causales más representativas de la deserción en las universidades chilenas están dadas por circunstancias económicas y vocacionales. Las carreras con mayores índices de deserción son: Medicina, Educación Diferencial e Ingeniería Civil. Por otra parte es importante indicar que un tercio de los estudiantes que ingresan a las universidades en este país no terminan sus estudios, según el estudio realizado por Gonzales en año 2012

Deserción Universitaria en Costa Rica

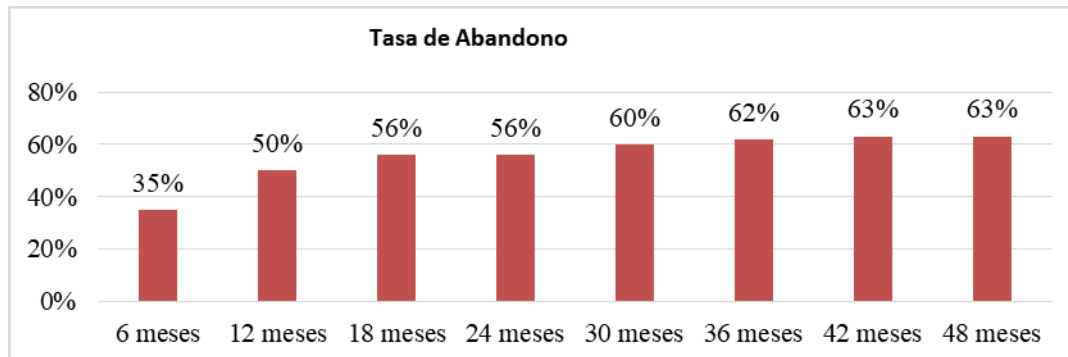
La investigación se realizada por (Castillo, 2012)²⁸ en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica al respecto no poseen datos suficientemente detallados sobre el progreso de los estudiantes y la deserción. Por esta razón, se ha considerado necesario investigar las tasas de deserción, así como las características relacionadas con esta situación, tanto para el desarrollo de estrategias que disminuyan el problema, como también para considerarlas en la planificación del desarrollo académico de la institución.

²⁸ Castillo, M. (2012). Tasas de deserción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44780113.pdf>

La deserción educativa lo define (Castillo, 2012). La deserción se puede considerar como un parámetro primordial para medir el desarrollo educativo de la población y la eficiencia del sistema educativo de un país, siendo en la actualidad un problema al que se enfrentan miles de estudiantes.

El análisis de la tasa acumulada de abandono se muestra en el siguiente gráfico perteneciente a los estudiantes ingresados en el año lectivo 2000-2010.

Figura 9. Tasa de abandono especificando los meses en que desertaron



Fuente: (Castillo, 2012)

En gráfico se destaca que al término de los primeros 6 meses el 35% han abandonado sus estudios, es decir que en los primeros 6 meses únicamente el 65% continúa con sus estudios. A los 12 meses el 50% de los estudiantes han abandonado la universidad, la tendencia de abandono en los siguientes meses no es tan marcada permaneciendo casi constante después de los 42 meses, con una tasa de abandono del 63%, estas tasas son mayores a las encontradas por Teobaldo (2004) en Argentina y son mayores a las tasas reportadas por Kempfer (1996) en las universidades de Tailandia y en la Universidad Estatal a Distancia de España citado por (Castillo, 2012).

Entre las carreras que existen mayor número de desertores tenemos: En primer lugar Ciencias Básicas; en segundo lugar tenemos a Ciencias de la Salud; en tercer lugar tenemos a las carreras de Ingeniería y Agronomía; y en cuarto lugar tenemos a la Ciencias Sociales con menores índices de deserción.

Las particularidades que terminaron con la salida de las universidades en este país son. El no estar en la carrera preferida, las dificultades socio-económicas y la búsqueda de nuevas opciones en otras universidades estas como las más sustanciales.

Aquí un detalle importante de dar a conocer, es que, la mayoría estudiantes que ingresan a las Instituciones de Educación Superior, provenientes de colegios Técnicos y nocturnos son los que tienen mayor probabilidad de retirarse o desertar.

Deserción universitaria en Brasil

Esta investigación realizada por González en el año 2007 manifiesta que este país cuenta con 1859 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 1655 son privadas y 204 públicas, estas instituciones atienden a 4`315.156 estudiantes, con una tasa de cobertura del 251% en el 2004.

Esta información es tomada del boletín informativo N° 27, 2008. MEM. América Piensa, como se puede visualizar en el siguiente cuadro estadístico:

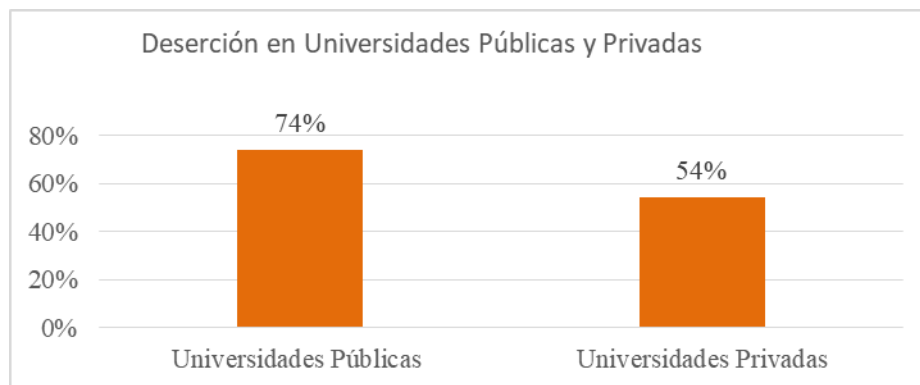


Gráfico 12. Diferencias entre Universidades Públicas y Privadas

Fuente. (González, 2007)²⁹

De acuerdo con los datos proporcionados por González la información recogida se procesó a partir de encuestas enviadas a 190 Instituciones de Educación Superior, 21 entrevistas a 21 Directivos de Instituciones Públicas y Privadas, 8 entrevistas a Directivos de Facultades de Instituciones Privadas y 35 entrevistas a estudiantes utilizando técnicas de grupo focales y entrevistas semi-estructuradas, con estos datos podemos tener la información que las Universidades Públicas tienen un índice demasiado alto correspondiente al 74% a consideración de las Universidades Privadas en donde la tasa de deserción es del 54%.

(González, 2007) Menciona las causas de deserción en las universidades de Brasil así tenemos las siguientes: El bajo conocimiento que poseen los alumnos secundarios, la falta de orientación vocacional, inmadurez del estudiante, sucesivas reprobaciones, dificultades financieras, falta de perspectiva de trabajo, ausencia de lazos afectivos en la universidad, el ingreso a las diferentes facultades por imposición familiar, por contraer matrimonio o el nacimiento de hijos. Cabe recalcar que la deserción de los estudiantes universitarios en este país provoca graves consecuencias académicas, y sociales, además de representar un elevado costo económico para su estado

²⁹ González, F. (2007). *Repetencia y Deserción Universitaria en América Latina. Informe sobre a Educação Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*. Caracas: UNESCO- IESALC. Obtenido de http://www.oei.es/salactsi/informe_educacion_superiorAL2007.pdf

CONCLUSIONES

El estudio cualitativo y cuantitativo de esta investigación ha permitido apreciar diferentes aspectos significativos del tema de la deserción universitaria en Ecuador y Latino América teniendo una perspectiva más amplia de la problemática planteada donde se conocieron las causas, factores, el marco teórico conceptual y la parte metodológica donde se realiza una interpretación de los resultados realizados basándose en distintas investigaciones realizadas en varios países respecto al tema de investigado.

En respuesta al sustento teórico este permitió conocer diferentes conceptos y teorías sobre la deserción universitaria y cómo afecta al desarrollo social de los países y que debe ser tratado al día en la agenda de las autoridades del sistema educativo superior, siendo un tema que afecta tanto a los países desarrollados como aquellos en vías de desarrollo. Si bien hay un marcado interés por detectar las causas de la deserción, los estudios se han centrado en las estadísticas que han marcado décadas de estudio acerca de la deserción. Sin embargo, la caracterización sociocultural de los estudiantes universitarios puede aportar claves interesantes para matizar los estudios desde lo cualitativo y afrontar el fenómeno desde una comprensión más holística del problema.

Este estudio permite abordar estudios que vayan más allá de las estadísticas para buscar la incidencia del contexto de este proceso cultural, de la percepción del valor de la educación en la sociedad actual y la problemática de la juventud para adaptarse a la vida universitaria.

Es imprescindible que tomar en cuenta los aspectos que sobresalen en las ilustraciones sobre la deserción y la mirada determinista para analizar el problema como resultado. La corresponsabilidad de las autoridades y docentes de analizar este fenómeno que tiene que ver con el proceso educativo, es decir, la deserción comienza y se gesta desde la formación básica y continúa al llegar al pregrado. En este sentido, como ejemplo, la baja calidad de la educación en países como Colombia y otros países de América Latina no prevé las dificultades a futuro de estudiantes que están en desventaja académica para el logro educativo. Al respecto, en Ecuador se han realizados estudios que muestren la vulnerabilidad del estudiante por desempeños deficientes en las pruebas realizadas en la educación durante la formación básica y secundaria que después repercuten en sus estudios universitarios.

En los estudios realizados sobre la deserción, preexiste un fenómeno global que ocurre en todas las universidades del mundo no obstante, los niveles de incidencia son proporcionales con el desarrollo del país. Los sistemas educativos de baja calidad potencian el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes con deficiente desempeño académico desde la escuela, pasando a la secundaria y que en la universidad se concreta en la deserción. Es decir que uno de los factores de mayor riesgo es el

socioeconómico, educativo, psicológico esto causa la deficiente formación básica del estudiante universitario.

La deserción en los tres primeros semestres logra su punto más alto, como señalan los estudios realizados en esta investigación y que se ha incrementado en las últimas décadas en aspectos como ampliación de cobertura y acceso a la educación en todas las regiones del país. Se evidencia que para las universidades y para todos los países Latino Americanos es importante trabajar sobre la disminución de la deserción; para ello, es necesario hacer un acto de conciencia para reconocer que un estudiante universitario necesita de programas propuestos en esta investigación, conocer los tipos de abandono y la forma de trabajar preventivamente con programas de apoyo académico para la identificación de factores que inciden en la deserción.

En la actualidad, la deserción incurre en el estudiante y su familia que ve sus aspiraciones truncadas y con un sentido de derrotismo que genera inmovilidad social. Por ello, las instituciones educativas deben comprometerse con la mayor responsabilidad y acompañamiento pedagógico a los estudiantes que se encuentran con mayor riesgo académico.

Es importante optimizar la calidad de la educación este es el reto más grande para ofrecer un servicio que promueva equidad social y que al terminar los estudios secundarios tengan programas que les brinden oportunidades para poder lograr terminar una carrera universitaria beneficiando así el contexto económico y social de la nación.

Se recomienda desarrollar herramientas metodológicas que permitan realizar las respectivas observaciones de los estudiantes según los indicadores de riesgo de abandono incluso conocer las condiciones institucionales, académicas y pedagógicas de cada universidad, así como aspectos socioeconómicos, culturales e individuales de los estudiantes, que impliquen adecuar la metodología, ampliar la información, realizar seguimientos y sistematizar dicha experiencia para intervenir eficientemente en esta problemática y así disminuir este fenómeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allauca, A. (2012). Influencia de la evaluación de los aprendizajes en la deserción estudiantil del instituto tecnológico superior Benito Juárez. (Tesis de Postgrado). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/658/1/T-UCE-0010-165.pdf>
- Aries, G., Rojas, L., & Cisneros, M. (2013). Leer y escribir para no desertar en la universidad. Folios 5, 45-59. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n38/n38a04.pdf>
- Carvajal, P., Trejos, A., & Gómez, R. (2010). En la dirección correcta, estrategias de diagnóstico y acompañamiento: una experiencia exitosa para la permanencia estudiantil. Pereira: Publiprint.
- Castillo, M. (2012). Tasas de deserción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 8(1), 1-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44780113.pdf>
- Girón, F. (2014). Factores de Riesgo que Ocasionaron la Deserción de estudiantes de Ingeniería de la Universidad Landívar. (Tesis de Posgrado): Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Giron-Freddy.pdf>

- Girón, F. (2014). Factores de Riesgo que Ocasionaron la Deserción de estudiantes de Ingeniería de la Universidad Landívar (Tesis de Posgrado). Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Giron-Freddy.pdf>
- González, F. (2007). Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Informe sobre a Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas: UNESCO- IESALC. Obtenido de http://www.oei.es/salactsi/informe_educacion_superiorAL2007.pdf
- Guerra, J. (2013). La edición universitaria como práctica de extensión y difusión cultural de las universidades públicas en América Latina: Estado de la cuestión y actualidad. PUCARA (25), 205-222.
- Guzmán, S. (2009). Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis Doctoral Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá.
- Habley, W., Bloom, J., & Robbins, S. (2012). A pesar de los esfuerzos realizados por investigadores académicos e instituciones de educación superior durante el último siglo, el objetivo de incrementar el porcentaje de graduación en las universidades no ha sido de ninguna manera una meta fácil de cum. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hinojosa, S., & Zambrano, H. (2012). Repetición y Deserción de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Facultad de Ingeniería Escuela de Ciencias Carrera Ingeniería Informática de la Universidad Central del Ecuador Durante el 2003 - 2009(Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador: Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/470/1/T-UCE-0005-48.pdf>
- Jensen, E. (2010). Cerebro y Aprendizaje Competencias e Implicaciones Educativas. Madrid: Narea, S.A de Ediciones.
- Micro Datos. (2008). ESTUDIO SOBRE CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. Chile: Universidad de Chile.pp 47-69. Obtenido de <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fonteno y - 75352 París 07 SP-Francia. Francia: UNESCO.
- Narváez, M., & Barragán, G. (2015). Análisis sobre la Deserción Estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil: Caso de las Carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría Periodo de Aplicación 2007-2012(Tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana: Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9054/1/UPS-GT000900.pdf>
- Orrantía, X., & Silva, E. (2014). Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre. El caso de una institución de educación superior ecuatoriana. Cuadernos del Contrato Social por la Educación N° 10, 34-48.
- Pinto, M. (2007). Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, J., & Hernández, J. (2008). La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Instituto de investigación en educación. Actualidades investigativas en educación (8), 1-31.
- Rubio, M., Toaín, A., Mantilla, M., & Flores, D. (2012). Informe Inserción y Deserción Laboral. ALFA, 1-23. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/files/FINAL2012.pdf>
- Ruiz, M. (2012). Como Evaluar el Dominio de Competencias. México: Trillas S.A de C.V.
- Zambrano, G. (2015). Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas En el Desempeño Académico, en la Asignatura de Marketing en la Universidad Estatal de Milagro en el Año 2105. Diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas Activas. (Tesis de Postgrado): Universidad de Guayaquil.